

「114 年臺灣閱讀節：幸福交享閱」活動計畫書

一、緣起與理念

國立臺灣圖書館（以下簡稱本館）以推廣全民閱讀為首要任務，並以「視障資料中心」、「臺灣圖書醫院」及「臺灣學研究中心」為館務發展三大特色，落實生命教育與永續發展精神，展現圖書館公共化、專業化特質，使圖書館成為動態有機體；同時持續與不同領域單位合作，藉由跨域整合資源，建立永續閱讀夥伴關係，為實現社會永續環境共盡心力。

為推展閱讀風氣，建立終身學習社會，本館配合教育、文化政策與社會趨勢，自 105 年起每年辦理「臺灣閱讀節」活動，透過多元主題與創新形式推廣閱讀。114 年以「幸福交享閱」為主題，期望透過靜態與動態兼具的閱讀推廣及藝文展演活動，邀請大小讀者共襄盛舉，在閱讀中體驗幸福，促進親子共學與情感交流，並結合自然生態走讀，深化對在地文化與歷史人文的理解，讓閱讀成為生活中共享幸福的力量。

「幸福交享閱」不僅是一場活動，更是一場全民共讀的文化實踐。本館期盼透過閱讀的力量，連結人心、啟發思考，讓幸福在閱讀的交流中自然流動，持續打造書香臺灣的美好願景。

二、辦理單位

- （一）指導單位：教育部
- （二）主辦單位：國立臺灣圖書館（以下簡稱本館）
- （三）合辦單位：臺北市中山社區大學、新北市板橋區埔墘國民小學、中華自然科學創意協會、台灣玩具教育發展協會、財團法人金車文教基金會、愛上下雨天

三、活動內容

- （一）活動日期：114 年 12 月 24 日（星期三）
- （二）活動地點：本館櫻花庭廣場（雨備：B1 演藝廳外文化走廊）
- （三）活動說明

114 年臺灣閱讀節主題為「幸福交享閱」，相關規劃說明如下：

1. 四號公園生態走讀：下午 1 時 30 分至 3 時 30 分，活動將於本館 1 樓簡報室（自本館館前門入館後左手邊）開場，後續由蝦子老師

帶領民眾實地探訪四號公園生態環境，體驗在地人文與自然閱讀之美。須事先報名，限 60 名，額滿為止，報名連結如下：

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSffOGYxygfP3ezqTBbELpzASu8LL8Rpnfhj1X6kRAIWYI4SUg/viewform>

2. 歲末感恩音樂會：下午 2 時至 4 時，於本館櫻花庭廣場辦理，邀請埔墘國小弦樂團、中山社大等單位，響應永續議題，採不插電形式演出（免報名）。活動流程如下：

時間	內容
14:00-14:10	活動開場
14:10-14:40	埔墘國小弦樂團演出
14:50-15:20	中山社大薩克斯風演出
15:30-16:00	中山社大烏克麗麗演出

3. 享樂趣互動攤位：下午 1 時 30 分至 4 時 30 分，於本館 B1 演藝廳外文化走廊（兩備：B1 圓舞曲廣場）設置，設置本館特色——臺灣學研究、圖書修復、身心障礙服務及永續閱讀四大主題攤位，另邀請中華自然科學創意協會、台灣玩具教育發展協會、財團法人金車文教基金會、愛上下雨天、時報文化出版股份有限公司等單位參與，讓民眾體驗多元閱讀樂趣（免報名）。攤位內容如下：

序號	單位名稱	主題	說明
1	本館參考特藏組	大家一起愛閱讀 動手玩印刷	藉由小小雕版印刷，讓大朋友小朋友能從印刷樂趣中，體會到文字與圖像產生的樂趣，閱讀的歡喜由此產生。
2	本館參考特藏組、企劃推廣組	歷險福爾摩沙	「福爾摩沙歷險記」桌遊改編自本館珍貴館藏《享和三年癸亥漂流臺灣千ヨプラン島之記》，講述十九世紀初期日本商船順吉丸航行時遇風漂流至臺灣歷程。《原民之眼》繪本則改編自館藏《蕃人觀光日誌》，透過桌遊及繪本認識更多原住民族特藏！

序號	單位名稱	主題	說明
3	本組採訪編目組	無障礙閱讀小學堂	展示各種無障礙閱讀資源與輔具設備，不僅提供現場大小朋友操作體驗，也推廣 CRPD 閱讀平權之精神。
4	本館企劃推廣組、閱覽典藏組	智慧導引在手・躍入永續書香世界	推廣臺灣原創繪本、「第 2 屆永續發展圖書資料徵選」入選圖書、「適合嬰幼兒閱讀之優良圖書」入選繪本及閱讀手冊等，並宣傳本館「智慧導引」APP。
5	社團法人中華自然科學創意協會	WOW！玩轉科學新世界	「WOW！玩轉科學新世界」是一場寓教於樂的科學冒險！透過有趣好玩的闖關互動關卡，親手體驗物理與生物的奇妙現象，在遊戲中發現科學的魅力，開啟你的探索新視界。
6	台灣玩具教育發展協會	木育好玩聚	以繪本搭配各種木育玩具，讓孩子透過閱讀和動手體驗天然的木頭玩具，培養想像力和手眼協調能力。
7	財團法人金車文教基金會	創意草頭娃娃	可愛又療癒的草頭娃娃 DIY，可自行設計造型並觀察草苗生長，培養藝術創意與環境教育意識。
8	愛上下雨天	多啦 A 夢空氣砲	快來體驗好玩又有趣的多啦 A 夢空氣砲！在遊戲中體驗科學原理，感受滿滿笑聲與驚喜！
9	時報文化出版股份有限公司	小時報童書派對	展售豐富多元優質童書。

